



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**SPANISH**

**0530/22**

Paper 2 Reading and Directed Writing

**May/June 2013**

**1 hour 30 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Answer **all** questions in **Section 1, Section 2 and Section 3.**

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

This document consists of **16** printed pages and **4** blank pages.





## Sección 1

## Ejercicio 1 Preguntas 1–5

Para cada pregunta indica tu respuesta colocando una X en la casilla correcta.

1 Ves este anuncio.

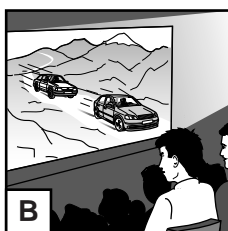
CONCIERTO DE ROCK  
SÁBADO PRÓXIMO

¿Qué se anuncia aquí?

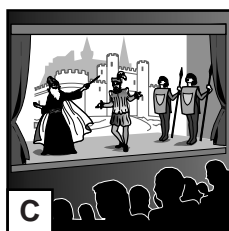
A	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



B	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



C	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



[1]

2 Está lloviendo. ¿Qué necesitas?

A	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Una falda

B	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Una revista

C	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Un bolso

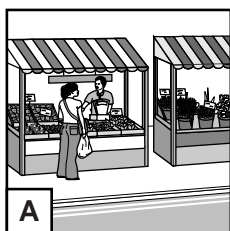
D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Un paraguas

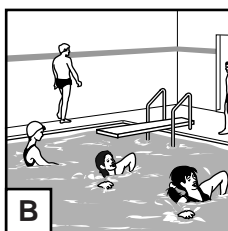
[1]

3 Tienes que tomar el autobús. ¿Adónde vas?

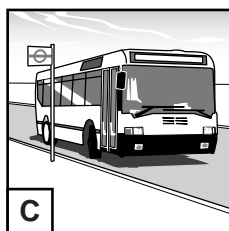
A	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



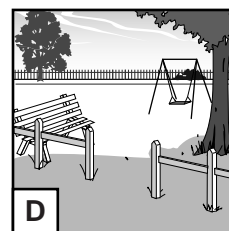
B	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



C	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------



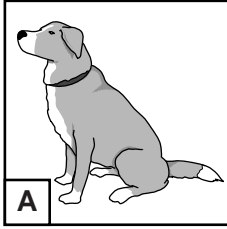
[1]

4 Ves este letrero.

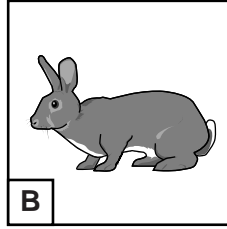
Se vende conejo

¿Qué se vende aquí?

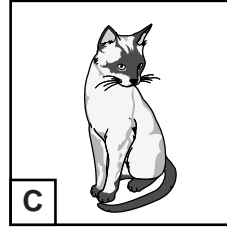
A



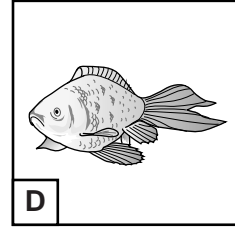
B



C



D



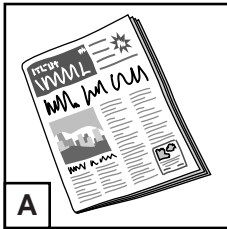
[1]

5 Tu amigo te deja una nota.

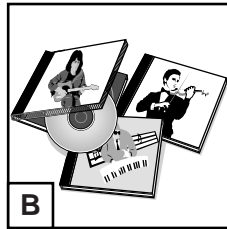
¿Puedes comprar pollo para la cena?

¿Qué compras?

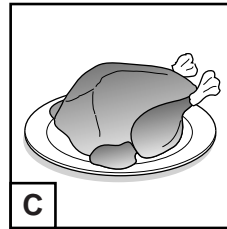
A



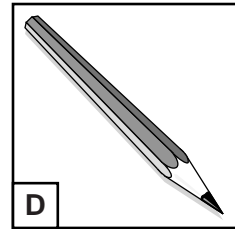
B



C



D



[1]

[Total: 5]

**Ejercicio 2 Preguntas 6–10**

Estas personas se preparan para las vacaciones. ¿Adónde tienen que ir? Indica tu respuesta, colocando **A, B, C, D, E o F** en cada casilla.

- A** al gimnasio
- B** al banco
- C** a la farmacia
- D** a la peluquería
- E** a la tienda de moda
- F** a la librería

- 6  Siempre me pican los mosquitos. Necesito comprar una crema.  [1]
- 7  Tengo que comprar ropa nueva para salir con los amigos.  [1]
- 8  Quiero perder dos kilos antes de mis vacaciones.  [1]
- 9  Quiero algo para leer en la playa.  [1]
- 10  Necesito cambiar dinero porque vamos a Inglaterra de vacaciones.  [1]

[Total: 5]

**Ejercicio 3 Preguntas 11–15**

Lee el texto con cuidado. Para cada pregunta indica tu respuesta escribiendo una X en la casilla correcta.

**Comentario personal:                      ¿Qué animal compro?**

Nos habla **José Manuel**...

Me encantan todos los animales y desde hace muchos años quiero tener un perro. Mi mejor amigo tiene uno y cuando voy a su casa lo pasamos fenomenal.

El perro es pequeño y muy divertido. Hay que pasearlo tres veces al día y cuando vamos al parque, jugamos al fútbol con él. Le encanta.

Mis padres trabajan y dicen que no podemos tener un perro en casa solo todo el día. Tampoco les gustan los pájaros. Prefieren los gatos porque son más independientes.

**11** A José Manuel le gustan...

**A**  los coches.

**B**  los perros.

**C**  los juguetes.

[1]

**12** Cuando José Manuel va a casa de su amigo lo pasa...

**A**  bien.

**B**  mal.

**C**  fatal.

[1]

13 El perro de su amigo tiene que salir...

**A**  todo el día.

**B**  tres veces por semana.

**C**  tres veces al día.

[1]

14 Al perro de su amigo le gusta...

**A**  jugar.

**B**  dormir.

**C**  comer.

[1]

15 Los padres de José Manuel prefieren tener...

**A**  un gato.

**B**  un perro.

**C**  un pájaro.

[1]

[Total: 5]

**Ejercicio 4 Pregunta 16****16 Estás en un camping.**

Escribe un email a tu amigo/amiga.

Dile:

(a) Dónde está el camping.



(b) Con quién estás.



(c) Cómo pasas el tiempo.



\_ □ ×
☰

Archivo
Carpeta
Edición
Adjuntar
Formato
Herramientas

☰

Asunto:

[Total: 5]



**DAR LA VUELTA PARA LA SECCIÓN 2.**

## Sección 2

## Ejercicio 2 Preguntas 17–25

Lee la carta de Gloria a su amiga Susana y contesta a las preguntas **en español**.

Hola Susana:

¿Cómo te va todo?

Hay una chica nueva en mi clase y es muy simpática. Se llama Tanya, es extranjera y sabe poco español, pero hace muchos esfuerzos por hablar y entenderse con todos. Está aquí con su familia y se quedará tres años porque su padre trabaja en una empresa en Madrid. Me entiendo muy bien con ella.

Como ya sabes a mí me encantaría vivir algún día en otro país para estudiar en el extranjero. Pero reconozco que no puede ser fácil. No solo el idioma es diferente, sino también la comida y el clima.

Mira el problema que tengo: yo me llevo muy bien con Tanya, pero mis amigos, no. No la ayudan en nada y ni le hablan. Me siento muy triste. Ahora se han puesto todos en contra de mí porque yo sí hablo con ella e intento ayudarla.

Creo que son tontos. Somos amigos desde hace años, pero ahora dicen que si sigo siendo amiga de Tanya no me hablarán más.

¿Qué tengo que hacer, separarme de mis amigos o dejarla a Tanya? No le he comentado nada a la profesora pero voy a hablar con ella porque quiero tener Tanya como amiga y no quiero problemas en el futuro.

Espero tu respuesta.

Gloria

- 17 ¿Qué opina Gloria de la nueva chica en su clase?  
..... [1]
- 18 ¿Qué problema tiene la nueva amiga en clase?  
..... [1]
- 19 ¿Por qué vive Tanya en Madrid ahora?  
..... [1]
- 20 ¿Qué quiere hacer Gloria en el futuro?  
..... [1]
- 21 Según Gloria, ¿por qué es difícil vivir en el extranjero?  
..... [1]
- 22 ¿A Tanya cómo la tratan los amigos de Gloria? Menciona **dos** cosas.  
(i) ..... [1]  
(ii) ..... [1]
- 23 ¿Cómo la afecta a Gloria la situación?  
..... [1]
- 24 ¿Qué dicen que van a hacer los amigos de Gloria si sigue siendo amiga de Tanya?  
..... [1]
- 25 ¿Qué propone hacer Gloria para solucionar el problema?  
..... [1]

[Total: 10]

**Ejercicio 2 Pregunta 26**

**26** Estás haciendo un trabajo escolar sobre tu pueblo/ciudad.

**Menciona:**

- (a) lo que hay de interés
- (b) lo que haces con tus amigos los fines de semana
- (c) si te gusta tu pueblo/ciudad o no, y por qué
- (d) dónde te gustaría vivir en el futuro.

Debes escribir 80–100 palabras **en español**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Total: 15]

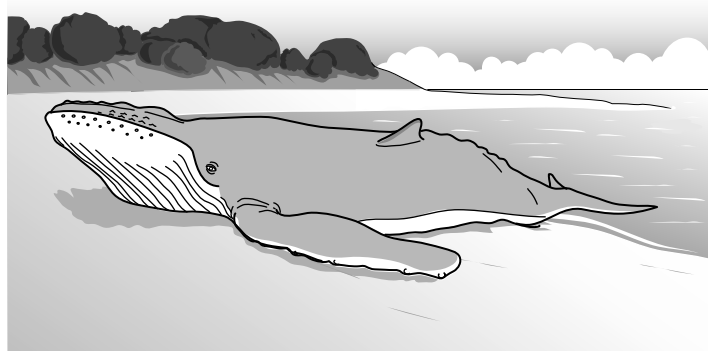
**DAR LA VUELTA PARA LA SECCIÓN 3.**

## Sección 3

## Ejercicio 1 Preguntas 27–32

Lee este artículo e indica si las afirmaciones que siguen son verdaderas o falsas. **Si son FALSAS, escribe una frase en español para corregirlas.**

**ATENCIÓN:** hay 2 afirmaciones que son **VERDADERAS** y 4 afirmaciones que son **FALSAS**.



## MUEREN BALLENAS EN LAS PLAYAS DE AUSTRALIA

Desde finales de noviembre, unas 200 ballenas han muerto asfixiadas en la isla de Tasmania y en otras playas del sur de Australia.

Ayer de madrugada se intentó reflotar un nuevo grupo de 96 ballenas atrapadas en una playa al sur de Australia. Hablamos con uno de los residentes que trabajaron durante todo el día para mantener vivos a los animales.

**Gracias por hablar con nosotros, Alex. Primero, cuéntanos un poco los eventos del día.**

Bueno, desde las cuatro de la madrugada unos 150 residentes han trabajado sin pausa para mantener vivas a las ballenas atrapadas en la playa.

**¿Y al final se ha podido ayudarlas todas?**

Por desgracia solo hemos podido salvar unas 28 de las 96 ballenas. Aprovechamos la marea alta para devolverlas al mar. Pero no es la primera vez que ha pasado, ya que en 2009 fueron rescatadas más de cien ballenas en la misma playa.

**¿Y se conocen las razones por las cuales se quedan atrapadas?**

Los científicos desconocen la razón por la que algunas especies de ballenas acaban sus días en las playas. Algunos sugieren que tal vez sigan a una ballena enferma desorientada mientras otros opinan que se sienten atraídas por el ruido de grandes barcos.

**¿Qué es lo más difícil del trabajo?**

Bueno, todos somos muy conscientes de la naturaleza y siempre nos desespera ver un animal sufrir y no poder ayudarlo.

**¿Y el futuro? ¿Los expertos esperan encontrar una solución al problema?**

Sucesos como éste son cada vez más habituales en los últimos años en las aguas del sur de Australia y Nueva Zelanda. Aunque existen muchas investigaciones me temo que veamos más ejemplos de ballenas que vienen a morir en las playas en el futuro.

**Ejemplo:**

Desde principios de noviembre han muerto 200 ballenas.

**VERDADERO FALSO**

Desde finales de noviembre han muerto 200 ballenas.

**VERDADERO FALSO**

27 Alex recibió ayuda en su lucha por salvar las ballenas.

**VERDADERO FALSO**

28 Se empezó el trabajo por la tarde.

**VERDADERO FALSO**

29 Había que tomar descansos cada cuatro horas.

**VERDADERO FALSO**

30 Se está repitiendo una tragedia anterior.

**VERDADERO FALSO**

31 Todo el mundo está de acuerdo en que esta tragedia tiene una causa natural.

**VERDADERO FALSO**

32 Después de ver tantas tragedias, Alex puede aceptar la muerte de las ballenas.

[Total: 10]

**Ejercicio 2 Preguntas 33–40**

Lee este artículo sobre un atleta excepcional y contesta a las preguntas **en español**.

**Maratón Polo Norte – Polo Sur**

John Sanders es un australiano con cualidades excepcionales. Miembro del Parlamento de Australia durante ocho años, antes ya se lo conocía como corredor profesional. Actualmente está corriendo un maratón excepcional del Polo Norte al Polo Sur a beneficio de la Cruz Roja Internacional. Cada día John corre una distancia equivalente a dos maratones (aproximadamente 84 km), y nunca se toma días de descanso.

En abril de este año John inició su maratón; después de recorrer Canadá y Estados Unidos, continúa ahora su camino a través del Perú.

John cuenta con 20 años de entrenamiento como atleta y, a lo largo de los años, ha utilizado sus aptitudes deportivas para juntar varios millones de dólares australianos a favor de instituciones caritativas. En esta ocasión espera llegar a 100 millones de dólares que se iban a donar a programas para ayudar a víctimas de catástrofes. Sin embargo, ahora se dará parte del dinero a proyectos de agua limpia en países pobres, una decisión tomada por John después de las experiencias vividas en su viaje actual.

John y el equipo que lo acompaña se han enfrentado a diversas dificultades en su recorrido. Por ejemplo, durante los 40 días en el Ártico, tuvieron que llevar cada uno una mochila de 30 kilos a través del hielo. También tenían que estar preparados para defenderse contra posibles ataques de oso polar.

A lo largo de su recorrido le ha sorprendido a John la cálida bienvenida de los pueblos: en México algunos jóvenes de la región lo han acompañado en su recorrido diario, y la gente ha apreciado como la personalidad de John refleja un espíritu humanitario. En su sitio de Internet, escrito personalmente por él y actualizado a diario, John solicita a las comunidades que lo apoyen, no sólo en su causa benéfica, sino también como ser humano.



- 33 A parte de ser corredor, ¿en qué otra cosa ha trabajado John Sanders?  
..... [1]
- 34 ¿Qué demuestra su determinación y resistencia física? Menciona **dos** cosas.  
(i) ..... [1]  
(ii) ..... [1]
- 35 ¿De qué manera han beneficiado los esfuerzos de John a las instituciones caritativas en el pasado?  
..... [1]
- 36 ¿En qué ha cambiado de opinión John respecto al uso del dinero de este viaje? Menciona **dos** cosas.  
(i) ..... [1]  
(ii) ..... [1]
- 37 ¿Qué le llevó a John a este cambio de opinión?  
..... [1]
- 38 ¿Cuál fue el peligro que amenazaba al equipo durante su recorrido en el Ártico?  
..... [1]
- 39 ¿Cómo le ha recibido la gente a John?
- |          |                          |                 |
|----------|--------------------------|-----------------|
| <b>A</b> | <input type="checkbox"/> | Con agresividad |
|----------|--------------------------|-----------------|
- |          |                          |              |
|----------|--------------------------|--------------|
| <b>B</b> | <input type="checkbox"/> | Con sorpresa |
|----------|--------------------------|--------------|
- |          |                          |                   |
|----------|--------------------------|-------------------|
| <b>C</b> | <input type="checkbox"/> | Con incomprensión |
|----------|--------------------------|-------------------|
- |          |                          |            |
|----------|--------------------------|------------|
| <b>D</b> | <input type="checkbox"/> | Con cariño |
|----------|--------------------------|------------|
- [1]
- 40 ¿Por qué se pueden seguir las más recientes aventuras de John en Internet?  
..... [1]

[Total: 10]





**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

Section 3 Exercise 1      © *Ballenas varadas en las playas de Australia*; Yahoo-noticias-informativo-telecinco.com.  
Section 3 Exercise 2      © *Maratón del Polo Norte al Polo Sur*; Excelsior.com.mx.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.